

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:44
Уникальный программный ключ:
5791137b901441c87811431e27c916e06914



**Ч А С Т Н О Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е В Ы С Ш Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
ЧАСТЬ 1**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Аксенова Ольга Николаевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1».
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум, часть 1» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1». Дисциплина направлена на формирование у студентов-психологов систематизированных знаний и навыков в области практической психологии; формирует у будущих психологов профессиональные способности и умения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
- способствование сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1-способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2-способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3-способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-2	способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		исследования, этические принципы социально-психологического исследования.	
		ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.	
		ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.	
ОПК-3	способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	ОПК-3.1. Знать свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Уметь пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной	

		методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики. использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.	
		ОПК-3.3. Применять знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	48
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	80
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+
---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Методы психологических исследований	3	12	1		4	6		Слайд-презентация изученного материала Практическая работа. Круглый стол	
2.	Классификации методов психологических исследований.	3	12	1		4	6		Слайд-презентация изученного материала Практическая работа, устный опрос	
3.	Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.	3	12	1		4	8		Слайд-презентация изученного материала Практическая работа. Групповая дискуссия	

4.	Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.	3	12	1		4	8		Слайд-презентация изученного материала Практическая работа. Групповая дискуссия
5.	Представления: диагностика, профилактика, коррекция.	3	12	1		4	8		Слайд-презентация изученного материала Практическая работа. Групповая дискуссия
6.	Память: диагностика, профилактика, коррекция.	3	14	2		4	8		Слайд-презентация изученного материала Устный опрос, практическая работа
7.	Внимание: диагностика, профилактика, коррекция	3	14	2		6	8		Слайд-презентация изученного материала Устный опрос, практическая работа
8.	Мышление: диагностика, профилактика, коррекция	3	16	2		6	8		Слайд-презентация изученного материала Практическая работа, устный опрос
9.	Воображение: диагностика, профилактика, коррекция	3	14	2		4	8		Слайд-презентация изученного материала Практическая работа, устный опрос
10.	Речь: диагностика, профилактика, коррекция	3	12	2		6	6		Слайд-презентация изученного материала Практическая работа, устный опрос
11.	Общение: диагностика,	3	14	1		4	6		Слайд-

профилактика, коррекция									презентация изученного материала Практическая работа, тестирование
Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	3	+							Вопросы, тестирование
Всего:	3	144	16		48	80			Зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.

Тема 1. Психологическое влияние как область исследований в социальной психологии

Содержание лекционного курса

Понятия: методология, метод, методика. Требования к конкретным методам научных исследований. Понятия надёжности и валидности метода исследования.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в психологии: наблюдение (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
2. Методы исследования в психологии: самонаблюдение (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
3. Методы исследования в психологии: опрос (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
4. Методы исследования в психологии: тестирование (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
5. Методы исследования в психологии: эксперимент (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
6. Методы исследования в психологии: метод анализа документов (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
7. Использование компьютерных методов в исследовании познавательной сферы.

Тема 2. Классификации методов психологических исследований.

Содержание лекционного курса

Три принципиально разных источника получения информации. Основания классификации методов исследования в психологии (уровень научного познания; действия с объектами; цель и продолжительность исследования; особенности самого объекта изучения).

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы экспериментального и эмпирического исследования в психологии
2. Четыре группы методов исследования (по Б.Г.Ананьеву). Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.
3. Двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон): тесты способностей, тесты умений и навыков, тесты на восприятие, опросники, мнения, эстетические тесты, проективные тесты, ситуационные тесты, игры, в которых наиболее полно проявляются люди, физиологические тесты, физические тесты, случайные наблюдения.

Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности. Определение зрительных порогов различения (точность глазомера). Диагностика, профилактика и коррекция ощущений. Средства диагностики ощущений.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики ощущений.
2. Средства профилактики проблем в сфере ощущений.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики проблем в сфере ощущений.
4. Средства коррекции проблем в сфере ощущений.
5. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции проблем в сфере ощущений.

Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание лекционного курса

Методы исследования восприятия. Исследование объема восприятия. Исследование восприятия времени. Сущность иллюзии установки. Общие черты для разных иллюзий установки. Теории иллюзий установки. Проведение исследования возникновения иллюзии установки.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция восприятия.
2. Средства диагностики восприятия.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики восприятия.
4. Средства профилактики нарушений восприятия.
5. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений восприятия.
6. Средства коррекции нарушений восприятия.
7. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений восприятия.

Тема 5. Представления: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Методы исследования представлений. Случаи применения метода саморанжирования. Шкала порядка. Исследование воображения. Творческое воображение.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция представлений.
 2. Средства диагностики представлений.
 3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики представлений.
- Средства профилактики проблем в сфере представлений.
4. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики проблем в сфере представлений.
 5. Средства коррекции проблем в сфере представлений.
 6. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции проблем в сфере представлений.

Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Память, процессы памяти, виды памяти. Современные теоретические и экспериментальные исследования памяти.

Измерение объёма кратковременной памяти (метод запоминания цифрового и словесного материала), объёма оперативной памяти (метод запоминания цифрового материала) и измерение объёма долговременной памяти. Экспериментальные исследования эффекта края. Исследование динамики процесса заучивания. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания. Исследование преобладающего типа памяти. Исследование особенностей опосредованной памяти методом пиктограммы.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция памяти.
2. Средства диагностики памяти.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики нарушений памяти.
4. Средства профилактики нарушений памяти.
5. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений памяти.
6. Средства коррекции нарушений памяти.
7. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений памяти.

Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание лекционного курса

Особенности внимания. Исследование характеристик избирательности внимания (проба Мюнстерберга). Изучение устойчивости и концентрации внимания (Корректирующая проба Бурдона). Исследование переключения внимания (таблицы Шульте, Горбова, методика «Счёт с переключением»).

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция внимания.
2. Средства диагностики внимания.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики внимания.
4. Средства профилактики нарушений внимания.
5. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений внимания.
6. Средства коррекции нарушений внимания.
7. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений внимания.

Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Мышление, операции мышления, формы мышления, виды мышления. Определение лабильности - ригидности мышления (методики «Словесный лабиринт», «Интеллектуальная лабильность»). Определение активности мышления с помощью регистрации его продуктивности в заданиях различного типа. Исследование понятийного мышления (методики: «Исключение лишнего», «Логика связей», «Сравнение понятий»). Определение индивидуальных особенностей мышления (методика «Понимание пословиц»)

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция мышления.
2. Средства диагностики мышления.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики мышления.
4. Средства профилактики нарушений мышления.
5. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений мышления.
6. Средства коррекции нарушений мышления.
7. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений мышления.

Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Диагностика, профилактика и коррекция воображения. Средства диагностики воображения. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики воображения. Средства профилактики нарушений воображения.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений воображения.
2. Средства коррекции нарушений воображения.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений воображения.

Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Язык и его единицы. Речь, её виды. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи. Направленный ассоциативный эксперимент. Прямой свободный ассоциативный тест. Оценка свойств речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала карты контроля состояния речи. Графология как научная дисциплина. Психографологические характеристики и особенности письменной речи.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция речи.
 2. Средства диагностики особенностей речи.
 3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики особенностей речи.
- Средства профилактики нарушений речи.
4. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений речи.
 5. Средства коррекции нарушений речи.
 6. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений речи.

Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса

Диагностика, профилактика и коррекция общения. Средства диагностики особенностей общения. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики особенностей общения. Средства профилактики проблем общения.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики проблем общения.
2. Средства коррекции проблем в общении.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции проблем в общении.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Общий психологический практикум, часть 1» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, в круглых столах.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Общий психологический практикум, часть 1», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту с оценкой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Методы психологических исследований	Способы психотерапевтического воздействия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Слайд-презентация изученного материала Практическая работа. Круглый стол
Тема 2. Классификации методов психологических исследований.	Профессионально-этические нормы. Ответственность психолога. Конфиденциальность. Эмпатия. Принцип ненанесения ущерба	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Слайд-презентация изученного материала Практическая работа, устный опрос
Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.	Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование мышечно-суставных ощущений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Слайд-презентация изученного материала Практическая работа. Групповая дискуссия
Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.	Исследование познавательного контроля при восприятии. Методика изучения восприятия движения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Слайд-презентация изученного материала Практическая работа. Групповая дискуссия
Тема 5. Представления:	Исследование продуктивности	Работа в библиотеке,	Литература к теме,	Слайд-презентация изученного

диагностика, профилактика, коррекция.	воображения.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	работа с интернет источниками	материала Практическая работа. Групповая дискуссия
Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция.	Определение оценки оперативной памяти (объем устойчивости, продуктивности) с помощью методики «Оперативная память»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Слайд-презентация изученного материала Устный опрос, практическая работа
Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция	Исследование концентрации внимания с помощью теста Пьерона-Рузера. Определение уровня переключаемости внимания с помощью методики «Таблица Шульце»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Слайд-презентация изученного материала Устный опрос, практическая работа
Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция	Изучение образного мышления (тест Равенна). Изучение наглядно-действенного мышления (кубики Косса). Изучение ригидности мышления (задачки Лачинза)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Слайд-презентация изученного материала Практическая работа, устный опрос
Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция	Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Слайд-презентация изученного материала Практическая работа, устный опрос
Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция	Исследования ригидности письменной речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Слайд-презентация изученного материала Практическая работа, устный опрос
Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция	Исследование темпа устной и зготизма диалогической речи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Слайд-презентация изученного материала Практическая работа, тестирование

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.

			<p>основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	
3	Практическая работа	<p>Средство текущего контроля знаний и сформированности компетенций обучающихся. Проводится во время аудиторных занятий в форме индивидуальных или групповых (не более 4-х человек) заданий, по результатам выполнения которых поступает информация об уровне усвоения знаний, самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе. При выполнении заданий обучающиеся должны продемонстрировать умение применять полученные теоретические знания.</p>	<p>«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на задания, умении применить полученные знания.</p> <p>«Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме, неумении применять полученные знания при выполнении заданий.</p>	<p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.</p>
4	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.</p>
5	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении,</p>	<p>«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки</p>	<p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.</p>

		предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы.	зрения по обсуждаемому вопросу. «Незачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
--	--	---	---	----------------------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы,. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их

			<p>особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины «Психология влияния», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p>Тестирование</p> <p>ОПК-1.1.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-2.1.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>ОПК-3.1.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>ОПК-3.3.</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Методы психологических исследований

1. Раскрыть сущность понятий: методология, метод, методика.
2. Требования к научному методу.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Самонаблюдение как метод исследования личности.
5. Опрос, виды опроса.
6. Тест как метод исследования в психологии.
7. Эксперимент как объективный метод получения информации об объекте исследования.
8. Метод анализа продуктов творческой деятельности человека.

Тема 2. Классификации методов психологических исследований.

1. Назовите три принципиально разных источника получения информации.
2. Охарактеризуйте методы по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического).
3. Охарактеризуйте методы по основанию действий с объектами (изучение объекта).
4. Охарактеризуйте методы по цели и продолжительности исследования.
5. Охарактеризуйте методы на основании особенностей самого объекта изучения.
6. Охарактеризуйте организационные методы.
7. Охарактеризуйте эмпирические методы.
8. Охарактеризуйте методы обработки данных.
9. Охарактеризуйте интерпретационные методы.

Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.

1. Назовите методы исследования ощущений.
2. Как определяют точность глазомера?
3. Методики профилактики и коррекции ощущений.

Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.

1. С помощью каких методов исследуется восприятие?
2. В чем заключается иллюзия восприятия?
3. Явление установки в процессе восприятия.

Тема 5. Представления: диагностика, профилактика, коррекция.

1. В каких случаях целесообразно применять метод саморанжирования?
2. Почему в исследовании яркости-чёткости представлений обычно применяют шкалу порядка?

Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция.

1. Каковы методы измерения объёма кратковременной памяти?
2. Как соотносятся объём кратковременной памяти и объём оперативной памяти?
3. Каковы методы измерения объёма долговременной памяти?
4. Что такое эффект края?
5. Каковы методы исследования процесса запоминания?
6. Какова роль повторения в процессе запоминания?
7. В чём суть функциональных различий процессов воспроизведения и узнавания?
8. Каковы методы исследования процессов воспроизведения и узнавания?
9. Чем объясняются преимущества в продуктивности узнавания по сравнению с воспроизведением?
10. Каковы методы исследования типов памяти?

11. Каковы методы исследования опосредованного запоминания?
12. Как зависит опосредованное запоминание от характера ассоциативных связей?
13. В чём суть «параллелограмма развития» по А.Н.Леонтьеву?

Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция

1. Избирательность внимания, её характеристики.
2. Каков общий принцип лабораторных приёмов исследования избирательности внимания?
3. Устойчивость и концентрация внимания.
4. Какие условные количественные показатели используются для измерения устойчивости и концентрации внимания?
5. Какая общая особенность экспериментальных исследований устойчивости внимания?
6. Методы исследования переключения внимания.

Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция

1. Какие количественные и качественные показатели служат индикаторами классификации испытуемых на лабильных и ригидных?
2. Расскажите о показателях активности мышления и их специфике.
3. В чём сущность метода «Исключение лишнего»?
4. Перечислите известные вам типы логических связей между понятиями.
5. Определите различия между типами связей «часть-целое», «род-вид».
6. Какие критерии используются для оценки свободных ассоциативных реакций?

Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция

1. Место воображения в системе познавательных процессов
2. Методы исследования воображения
3. Методики коррекции нарушений воображения

Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция

1. Какие личностные особенности проявляются в процессе говорения (по результатам методики «Карта интересов»).
2. Что собой представляет понятие речевая тревожность, можно ли уменьшить показатели речевой тревожности?

Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция

1. С помощью каких методов можно оценить особенности устной речи?
2. Что собой представляет метод семантического дифференциала?

Примерные темы работ на коллоквиуме

Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция

Исследование памяти на числа при помощи бланковых методик. Составление письменного отчета и его обсуждение.

Исследование оперативной памяти в лабораторных условиях. Составление письменного отчета и его обсуждение.

Исследование преобладающего типа запоминания в лабораторных условиях. Составление письменного отчета и его обсуждение.

Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция

Исследование степени концентрации и устойчивости внимания при помощи методики «Корректирующая проба». Составление письменного отчета и его обсуждение.

Исследование скорости переключения внимания при помощи методики «Красно-черная таблица». Составление письменного отчета и его обсуждение.

Примерные задания для практической работы

Тема 1. Методы психологических исследований

1. Раскрыть сущность понятий: методология, метод, методика.
2. Требования к научному методу.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Самонаблюдение как метод исследования личности.
5. Опрос, виды опроса.
6. Тест как метод исследования в психологии.
7. Эксперимент как объективный метод получения информации об объекте исследования.
8. Метод анализа продуктов творческой деятельности человека

Тема 2. Классификации методов психологических исследований

1. Раскройте специфику классификации методов: по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического); по основанию действий с объектами (изучение объекта); по цели и продолжительности исследования; на основании особенностей самого объекта изучения.

2. Раскройте специфику четырех групп методов исследования (по Б.Г.Ананьеву): организационные методы; эмпирические методы; обработка данных; интерпретационные методы.

3. Раскройте специфику двенадцати групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон): тесты способностей, тесты умений и навыков, тесты на восприятие, опросники, мнения, эстетические тесты, проективные тесты, ситуационные тесты, игры, в которых наиболее полно проявляются люди, физиологические тесты, физические тесты, случайные наблюдения.

Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция

1. Выделите особенности, которые характерны для ощущения:
 - а) этот психический процесс включает в себя моторный компонент;
 - б) это отражение отдельных свойств предмета;
 - в) для этого процесса необходима встречная активность;
 - г) он представляет собой систему специальных психических действий, и овладение ими требует обучения и практики;
 - д) эта способность складывается в течение всей жизни;
 - е) эта способность дана с рождения;
 - ж) этот процесс требует работы нескольких анализаторов;
 - з) этот процесс связан с мышлением.
2. Виды ощущений и методики их исследования

Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.

1. Выделите особенности, которые характерны для восприятия:
 - а) этот психический процесс включает в себя моторный компонент;
 - б) это отражение отдельных свойств предмета;
 - в) для этого процесса необходима встречная активность;
 - г) он представляет собой систему специальных психических действий, и овладение ими требует обучения и практики;

- д) эта способность складывается в течение всей жизни;
- е) эта способность дана с рождения;
- ж) этот процесс требует работы нескольких анализаторов;
- з) этот процесс связан с мышлением.

2. Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени с помощью теста.

Тема 5. Представления: диагностика, профилактика, коррекция.

1. Какие из данных явлений можно отнести к представлениям?:

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грёзы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщённый чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, галлюцинация, словесный портрет.

2. Оценка яркости – чёткости возникающих представлений с помощью опросника Д. Маркса.

Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция.

1. Какие из данных явлений можно отнести к памяти? Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грёзы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщённый чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, галлюцинация, словесный портрет.

2. Испытуемым предложили запомнить после одного прочтения следующие ряды односложных слов: а) дом, сыр, шарф, ковш, бант; б) грош, чан, воз, кнут, зонт; в) стол, хлеб, соль, лук, борщ.

3. Какой ряд слов запомнят лучше и почему?

4. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

5. Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – годом смерти А.С. Пушкина (1837), а 17 – с возрастом своего поступления в вуз.

6. Выявление преобладающего типа запоминания.

Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция

1. Какие из высказываний верны и почему?

а) внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности;

б) внимание – врождённая особенность психической деятельности;

в) внимание человека определяется структурой деятельности, отражает её протекание и служит механизмом её контроля;

г) в акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности;

д) внимание – это проявление внутренней воли, первичной духовной силы;

е) произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

2. Какое свойство внимания проявляется в описанной ниже игре? По каким признакам можно это установить?

Описание игры. В течение одной минуты ребёнок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздаётся сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнаёт, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил. Дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ситуация. Начинаящий художник – реставратор однажды восстановил старую картину. На поверхности доски в разное время были сделаны два рисунка – фигура человека и телега, запряженная парой волов. Теперь оба рисунка ясно проступали, и их детали переплетались между собой. Художник восстанавливал только одно изображение, но многие отрезки линий, относящихся к изображению телеги, входили в изображение человека.

4. О каком свойстве внимания говорится в отрывке? Назовите условия его формирования.

Отрывок. М. Горький писал: «Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках – английском, немецком, французском – разные фразы. Даже так делает: в руки берёт по два карандаша, в зубы – пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках».

Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция

1. Чем отличаются научные понятия от житейских? Почему житейские понятия в учебном процессе могут стать своеобразным психологическим барьером на пути усвоения научных понятий? Как этого избежать?

2. О каких познавательных процессах говорится в тексте? Текст. «Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покорёженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии. Воспринимая одно, мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем вывод о другом».

3. Как связаны индивидуальные особенности мышления с выделенными Э. Фроммом типами личности.

Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция

1. Из предложенных ниже утверждений выберите те, которые наиболее точно отражают сущность понятия «воображение».

А. Воображение – это специфическое отражение того, что было в опыте человека.

Б. Воображение – это психическая деятельность, в которой проявляются внутренние, субъективные переживания человека, его чувства, стремления, мечты.

В. Воображение – это психический процесс отражения реальной действительности, но в иных связях и сочетаниях.

2. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

3. Выявление особенностей воображения с помощью теста «Неполные фигуры».

Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция

1. Какие из указанных выражений характеризуют речь, а какие – язык?

А. Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений.

Б. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли средствами языка.

Г. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Почему направленный ассоциативный эксперимент оценивает уровень речевого развития?

3. Какую информацию о говорящем можно получить с помощью изображения его семантического дифференциала?

Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция

Определите свой стиль общения с помощью тестовых методик: «Общительный ли Вы человек?», «Ваш стиль общения». Составьте заключение на основании результатов тестирования по следующей форме:

Протокол исследования.

1. Ф.И.О. испытуемого.
2. Пол.
3. Возраст.
4. Дата обследования.
5. Время обследования.
6. Название методики.
7. Цели.
8. Результаты обследования и их интерпретация.
9. Выводы и рекомендации испытуемому

Определите особенности общения с помощью методик: «Тест коммуникативных умений Михельсона» «Оценка самоконтроля в общении». Составьте заключение на основании результатов тестирования по следующей форме:

Протокол обследования.

1. Ф.И.О. испытуемого.
2. Пол.
3. Возраст.
4. Дата обследования.
5. Время обследования.
6. Название методики.
7. Цели.
8. Результаты обследования и их интерпретация.
9. Выводы и рекомендации испытуемому

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» проводится в форме зачета с оценкой.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. В чем особенности диагностики внимания?
2. В чем особенности диагностики воображения?
3. В чем особенности диагностики восприятия?
4. В чем особенности диагностики мышления?
5. В чем особенности диагностики общения?
6. В чем особенности диагностики ощущений?
7. В чем особенности диагностики памяти?
8. В чем особенности диагностики представлений?
9. В чем особенности диагностики речи?
10. Какова классификация и характеристика биографических методов?
11. Какова классификация и характеристика интерпретационных методов?
12. Какова классификация и характеристика методов моделирования?
13. Какова классификация и характеристика методов на основании особенностей самого объекта изучения?

14. Какова классификация и характеристика методов обработки данных?
15. Какова классификация и характеристика методов по основанию действий с объектами?
16. Какова классификация и характеристика методов по основанию уровня научного познания?
17. Какова классификация и характеристика методов по цели и продолжительности исследования?
18. Какова классификация и характеристика обсервационных методов?
19. Какова классификация и характеристика опросников?
20. Какова классификация и характеристика организационных методов?
21. Какова классификация и характеристика праксиметрических методов?
22. Какова классификация и характеристика проективных тестов?
23. Какова классификация и характеристика психодиагностических методов?
24. Какова классификация и характеристика тестов на восприятие?
25. Какова классификация и характеристика тестов способностей?
26. Какова классификация и характеристика тестов умений и навыков?
27. Какова классификация и характеристика экспериментальных методов?
28. Какова классификация и характеристика эмпирических методов?
29. Какова классификация и характеристика эстетических тестов?
30. Какова специфика игр на диагностику внимания?
31. Какова специфика игр на диагностику воображения?
32. Какова специфика игр на диагностику восприятия?
33. Какова специфика игр на диагностику мышления?
34. Какова специфика игр на диагностику общения?
35. Какова специфика игр на диагностику ощущений?
36. Какова специфика игр на диагностику памяти?
37. Какова специфика игр на диагностику представлений?
38. Какова специфика игр на коррекцию внимания?
39. Какова специфика игр на коррекцию воли?
40. Какова специфика игр на коррекцию воображения?
41. Какова специфика игр на коррекцию восприятия?
42. Какова специфика игр на коррекцию мышления?
43. Какова специфика игр на коррекцию общения?
44. Какова специфика игр на коррекцию ощущений?
45. Какова специфика игр на коррекцию памяти?
46. Какова специфика игр на коррекцию представлений?
47. Какова специфика игр на профилактику внимания?
48. Какова специфика игр на профилактику воображения?
49. Какова специфика игр на профилактику восприятия?
50. Какова специфика игр на профилактику мышления?
51. Какова специфика игр на профилактику общения?
52. Какова специфика игр на профилактику ощущений?
53. Какова специфика игр на профилактику памяти?
54. Какова специфика игр на профилактику представлений?
55. Какова специфика упражнений на диагностику внимания?
56. Какова специфика упражнений на диагностику воображения?
57. Какова специфика упражнений на диагностику восприятия?
58. Какова специфика упражнений на диагностику мышления?
59. Какова специфика упражнений на диагностику общения?
60. Какова специфика упражнений на диагностику ощущений?
61. Какова специфика упражнений на диагностику памяти?
62. Какова специфика упражнений на диагностику представлений?

63. Какова специфика упражнений на коррекцию внимания?
64. Какова специфика упражнений на коррекцию воображения?
65. Какова специфика упражнений на коррекцию восприятия?
66. Какова специфика упражнений на коррекцию мышления?
67. Какова специфика упражнений на коррекцию общения?
68. Какова специфика упражнений на коррекцию ощущений?
69. Какова специфика упражнений на коррекцию памяти?
70. Какова специфика упражнений на коррекцию представлений?
71. Какова специфика упражнений на профилактику внимания?
72. Какова специфика упражнений на профилактику воображения?
73. Какова специфика упражнений на профилактику восприятия?
74. Какова специфика упражнений на профилактику мышления?
75. Какова специфика упражнений на профилактику общения?
76. Какова специфика упражнений на профилактику ощущений?
77. Какова специфика упражнений на профилактику памяти?
78. Какова специфика упражнений на профилактику представлений?
79. Что такое метод?
80. Что такое методика исследования?

Итоговый тест

1. Какой из перечисленных процессов является ВПФ?
 - a) ощущения
 - b) чувствительность
 - c) мышление
 - d) представления
2. Какой из перечисленных процессов не является ВПФ?
 - a) память
 - b) внимание
 - c) счет
 - d) ощущение
3. Какой из перечисленных познавательных процессов не является ВПФ?
 - a) речь
 - b) восприятие
 - c) представления
 - d) память
4. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?
 - a) мышление
 - b) воображение
 - c) эмоции
 - d) речь
5. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?
 - a) ощущения
 - b) восприятие
 - c) представления
 - d) чувства
6. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?
 - a) воля
 - b) память
 - c) внимание
 - d) мышление
7. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) эмоции
- b) чувства
- c) темперамент
- d) воля

8. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) ощущения
- b) восприятие
- c) представления
- d) характер

9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) память
- b) мотивы
- c) внимание
- d) мышление

10. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) потребности
- b) воображение
- c) речь
- d) эмоции

11. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) чувства
- b) воля
- c) способности
- d) ощущения

12. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) восприятие
- b) представления
- c) память
- d) самооценка

13. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) внимание
- b) Уровень притязаний
- c) мышление
- d) воображение

14. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию уровня научного познания?

- 1. методы обработки полученных данных
- 2. методы теоретического исследования
- 3. методы презентации, представления данных
- 4. методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления

15. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию уровня научного познания?

- a) метод поперечных срезов
- b) лонгитюдный метод
- c) формирующий эксперимент
- d) методы эмпирического исследования

16. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?

- a) лонгитюдный метод
- b) метод поперечных срезов
- c) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
- d) теоретические методы

17. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?
- a) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
 - b) эмпирические методы
 - c) лонгитюдный метод
 - d) метод поперечных срезов
18. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?
- a) метод поперечных срезов
 - b) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
 - c) методы обработки полученных данных
 - d) лонгитюдный метод
19. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?
- a) методы презентации, представления данных
 - b) лонгитюдный метод
 - c) метод поперечных срезов
 - d) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
20. Какие из перечисленных методов, классифицированы по цели и продолжительности исследования?
- a) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
 - b) метод поперечных срезов
 - c) методы обработки полученных данных
 - d) методы презентации, представления данных
21. Какие из перечисленных методов, классифицированы по цели и продолжительности исследования?
- a) методы обработки полученных данных
 - b) методы презентации, представления данных
 - c) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
 - d) лонгитюдный метод
22. Какие из перечисленных методов, классифицированы по цели и продолжительности исследования?
- a) формирующий эксперимент
 - b) методы обработки полученных данных
 - c) методы презентации, представления данных
 - d) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
23. Какой из перечисленных методов относится к организационным?
- a) сравнительный
 - b) структурный
 - c) генетический
 - d) качественный
24. Какой из перечисленных методов относится к организационным?
- a) количественный
 - b) биографический
 - c) экспериментальный
 - d) лонгитюдный
25. Какой из перечисленных методов относится к организационным?
- a) наблюдательный
 - b) комплексный
 - c) психодиагностический
 - d) праксиметрический
26. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?

- a) наблюдательные
 - b) сравнительный
 - c) лонгитюдный
 - d) комплексный
27. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) количественный
 - b) экспериментальные
 - c) качественный
 - d) генетический
28. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) структурный
 - b) сравнительный
 - c) психодиагностические
 - d) лонгитюдный
29. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) праксиметрические
 - b) комплексный
 - c) количественный
 - d) качественный
30. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) моделирование
 - b) генетический
 - c) структурный
 - d) сравнительный
31. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) биографические
 - b) лонгитюдный
 - c) комплексный
 - d) количественный
32. Какой из перечисленных методов относится к наблюдательным?
- a) анкета
 - b) социометрия
 - c) интервью
 - d) наблюдение
33. Какой из перечисленных методов относится к наблюдательным?
- a. беседа
 - b. самонаблюдение
 - c. математическое моделирование
 - d. кибернетическое моделирование
34. Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным?
- a) лабораторный
 - b) сравнительный
 - c) лонгитюдный
 - d) комплексный
35. Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным?
- a) наблюдение
 - b) полевой
 - c) самонаблюдение
 - d) стандартизированные тесты
36. Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным?
- a) проективные методики
 - b) анкета

- c) естественный
 - d) социометрия
37. Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным?
- a) интервью
 - b) беседа
 - c) анализ продуктов деятельности
 - d) формирующий
38. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?
- a) стандартизированные тесты
 - b) сравнительный
 - c) лонгитюдный
 - d) комплексный
39. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?
- a) проективные методики
 - b) наблюдение
 - c) самонаблюдение
 - d) лабораторный эксперимент
40. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?
- a) полевой эксперимент
 - b) анализ продуктов деятельности
 - c) математическое моделирование
 - d) анкета
41. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?
- a) естественный эксперимент
 - b) кибернетическое моделирование
 - c) социометрия
 - d) анализ фактов, дат, событий
42. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?
- a) интервью
 - b) формирующий эксперимент
 - c) количественный анализ
 - d) качественный анализ
43. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?
- a) беседа
 - b) генетический
 - c) структурный
 - d) наблюдение
44. Какие из перечисленных методов относятся к праксиметрическим?
- a) количественный анализ
 - b) анализ процессов и продуктов деятельности
 - c) качественный анализ
 - d) анализ фактов, дат, событий
45. Какие из перечисленных методов относятся к биографическим?
- a) анализ фактов, дат, событий
 - b) анализ процессов и продуктов деятельности
 - c) количественный анализ
 - d) качественный анализ
46. Какой из перечисленных методов относится к методам обработки данных?
- a) сравнительный
 - b) лонгитюдный
 - c) комплексный
 - d) количественный (математико-статистический) анализ

47. Какой из перечисленных методов относится к методам обработки данных?
- генетический
 - качественный анализ
 - структурный
 - лонгитюдный
48. Какой из перечисленных методов относится к интерпретационным?
- генетический
 - сравнительный
 - лонгитюдный
 - комплексный
49. Какой из перечисленных методов относится к интерпретационным?
- количественный
 - качественный
 - экспериментальный
 - структурный

Ключ к тесту

№№	правильные ответы	№№	правильные ответы	№№	правильные ответы	№№	правильные ответы	№№	правильные ответы
1	с	11	с	21	с	31	а	41	с
2	d	12	d	22	d	32	d	42	а
3	с	13	b	23	а	33	b	43	а
4	с	14	b	24	d	34	а	44	b
5	d	15	d	25	b	35	b	45	а
6	а	16	d	26	а	36	с	46	d
7	с	17	b	27	b	37	d	47	b
8	d	18	с	28	с	38	а	48	а
9	b	19	а	29	а	39	а	49	d
10	а	20	а	30	а	40	d		

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки.
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3-м семестре, в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих / Барлас Т.В.. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов М.Ю.. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Психодиагностика : практикум / . — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния : практикум / Разумникова О.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44812.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шмакова А.В. Общий психологический практикум : учебное пособие / Шмакова А.В.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51464.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семенова Л.Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72884.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического

	<p>занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в</p>

	<p>зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Основы консультативной психологии» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему,</p>

	обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных

возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			